

Тема: Обучение самоконтролю и самооценке учащихся начальной школы по правилам **Технологии оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) (форма мастер-класса)

Актуальность. Чтобы оценка способствовала развитию внутренних мотивов, она должна превратиться из внешнего фактора оценивания учебной деятельности, во внутренний фактор познавательной деятельности самого ученика. А это возможно только с развитием навыков оценочной деятельности у самих учащихся.

Значимость.

Развивает у школьников умения

- 1) проверять и контролировать себя,
- 2) критически оценивать свою деятельность,
- 3) устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

В такой системе обучения приоритетной становится самооценка как результат оценочной деятельности ученика.

1. Одним из важных аспектов оценивания является самооценка учащихся собственной урочной деятельности.

Самоконтролем называют особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности и общения.

Самоконтроль необходим на разных этапах учебного процесса, и соответственно на разных этапах урока учащихся следует ему обучать.

Прежде всего учащихся надо обучать предварительному (подготовительному) самоконтролю, который проводится до начала выполнения задания. Он необходим ученику для того, чтобы убедиться в верном понимании цели, учебной задачи, требований учителя.

На исполнительском этапе самостоятельной деятельности ведущими действиями этого вида самоконтроля являются слежение, сравнение промежуточных результатов с заданным эталоном, выбор продуктивных средств достижения цели и способов решения учебной задачи.

На заключительный самоконтроль учащихся следует нацеливать после выполнения определенного вида деятельности, после самостоятельной работы. Любой вид деятельности на уроке учитель использует для обучения детей самоконтролю, самоанализу, самооценке.

2. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

в ОС в «Школа 2100» - как форма самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Начальный уровень технологии оценивания (правила 1, 2, 3,5, 6)

Введение алгоритма самооценки:

- безотметочное оценивание (1 класс)

- самооценка выполнения продуктивных заданий (у доски, самостоятельные работы в тетради с учётом уровней сложности) 2-4 класс. (приложение 1)

3. Стандартный уровень технологии оценивания (правило 4).

Введение и использование таблиц результатов (требований). (приложение 2)

4. Составляющие процедуры самооценки достижений учащихся блока уроков или темы с использованием листов достижений. (приложение 3)

1. Сформулировать цели урока (блока уроков) в соответствии с требованиями ФГОС по предмету (предметные).
 2. Определить результаты, которые нужно достичь как конкретные образовательные продукты и образовательные умения.
 3. Спрогнозировать учащемуся возможности выхода на результат.
 4. Разъяснить (выработать совместно с учащимися) критерии оценивания (без противоречий с требованиями ФГОС).
 5. Способствовать определению учащимися выбора уровня трудности заданий, создать условия для мотивации, выполнения заданий, *выхода на результат*.
 6. Составить прогнозы на выполнение проверочной текущей работы.
 7. Сопоставить прогноз и результат. Сделать выводы. Учесть данные для корректировки учебной деятельности.
5. Как учитель организует **деятельность свою и учащихся по формированию и развитию личностных и метапредметных образовательных результатов?** Алгоритм деятельности учителя и учеников по формированию новых образовательных результатов на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

Приложение 1

Самооценка учащихся

Эмоциональная оценка



Оценивают успешные решения 

Есть незначительные ошибки или с небольшой помощью 

Не справился с заданием 

Алгоритм самооценки

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. **Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)**
2. **Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)**
3. **Выполнил полностью правильно или с ошибкой? (Учимся находить и признавать ошибки.)**
4. **Выполнил полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)? (Учимся оценивать процесс.)**
5. **Как ты отметишь свою работу?**

Алгоритм самооценки.

1. Задание.
2. Выполнил.
3. Правильно.
4. Сам.

Могу оценить себя «Молодец!»

Могу поставить себе   

Приложение 2 Таблица результатов

Учащегося _____

Предмет **Окружающий мир** 3 класс

№	Формируемые навыки и умения	сент.				Окт.				Нояб.				Дек.				Итог
1	Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии																	
2	Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой																	
3	Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека																	
4	Приводить примеры живых организмов разных «профессий»																	
5	Перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов																	
6	Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам																	

Приложение 3. Листы достижений.

Оцени свои умения по разделу «Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»

Ф.И. _____

Я знаю: что безударные гласные а, о, е, и, я в корне — это опасное место в слове (орфограмма);																
Я умею: -ставить в словах ударение;																
-выделять в слове корень;																
-подбирать однокоренные (родственные) слова;																
-делить однокоренные слова на проверочные и проверяемые;																
-правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в корне слова.																

Оцени: 2— очень хорошо, 1— хорошо, 0— не очень хорошо.

2— умею, 1— частично умею, 0 — надо научиться

Оцени свои умения по теме «**Приставка.** Безударные гласные в приставках. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня ».

Ф.И. _____

Я знаю: что такое приставка;																					
как найти приставку в слове																					
как различать приставку и предлог																					
Я умею: -находить приставку в слове;																					
-видеть орфограмму безударные гласные в приставках;																					
-различать написание приставок -про- и пра-; по- и па-;																					
-видеть удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня;																					
-правильно писать приставки с безударной гласной;																					
-правильно писать приставки с удвоенной согласной;																					
-правильно писать приставки про- и пра-; по- и па- ;																					
-графически обозначать орфограммы в приставках;																					
-находить и исправлять ошибки.																					

Оцени: 2— очень хорошо, 1— хорошо, 0— не очень хорошо.

2— умею, 1— частично умею, 0 – надо научиться.

Приложение 4

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

Месяц _____

На этой неделе мы будем стараться _____ оторому

ПОНЕДЕЛЬНИК	Прогнеты	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
	1			
2				
3				
4				
5				
				Свое оценка нет